### Коммунальное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» комбинированного вида №52 «Сказка»

### г. Набережные Челны РТ

**Программа экологического воспитания: «КРОХИ»**

**(для детей средней группы)**

****

Составитель:

В Воспитатель I категории

Мингалеева Маргарита

Хамитовна

2011 год

**Задачи экологического воспитания в средней группе:**

Продолжается и совершенствуется работа по экологическому воспитанию,начатая ранее.

Основными задачами являются:

\*расширять представления о растительном и животном мире;

\*развивать умение наблюдать,анализировать,сравнивать,выделять характерные,существенные признаки явлений природы;

\*уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;

\*воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;

\*учить различать деревья,растения по коре,расположению ветвей,листьям,цветам,плодам и называть 5-6 деревьев, 2-3 кустарника,5 травянистых растений (лесных,луговых, садовых),по 5 видов ягод,грибов,3 комнатных растения;

\*учить различать и называть домашних животных и их детенышей,диких зверей и их детенышей; уточнять представление детей об их повадках, условиях жизни;

\*учить различать и называть 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб и земноводных.

Рекомендации. Педагог должен давать детям возможность высказывать свои впечатления от наблюдений природных явлений, уточнять формулировки,дополнять ответы детей. Очень важно давать фактически точные сведения о природных явлениях,космосе. Целесообразно учить играть с детьми в природе, не нанося ей ущерба.

**Перспективный план работы по программе: «КРОХИ»**

**для детей средней группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Кол-во занятий | Программное  содержание | Материал |
| 1. | Что нас окружает? | 1 | Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | Предметы различные, сделанные человеком, включая упаковки и мусор; объекты природы (живой и неживой);картинки изображающие:  1.отрицательное влияние человека на природу;  2.содружество человека и природы;  3.помощь человека природе. |
| 2. | Воздух, вода и свет. | 1 | Дать детям представление о том, какое большое значение имеют вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода(родники)-это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. | Стеклянный кувшин с водой, марля, бумажные салфетки, воздушные шарики, силуэт человека. |
| 3. | Чистый воздух и вода - богатство страны. | 1 | Дать детям представление о планете Земля, расширять знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды. | Глобус; картинки с изображением завода, дымовых труб, загрязняющих атмосферу. |
| 4. | Хлеб - всему голова. | 1 | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, учить разгадывать загадки, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду | Русская народная сказка «Колосок», пословицы о хлебе, стихи, рассматривание картинок: «Вспашка», «Посев», «Уборка», «Появление всходов»,  д/игра «Узнай на вкус». |
| 5. | Ржаной и пшеничный хлеб. | 1 | Воспитание уважения и бережного отношения хлебу. Закрепление процесса выращивания хлеба. | Предметные картинки: колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы. |
| 6. | Продукты питания. | 1 | Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей. | Сюжетные картинки по данной теме; панно из овощей и фруктов; картины по сервировке стола. |
| 7. | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | Учить определять пищу по вкусу и запаху, бережно относиться к продуктам питания. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с пищей, инструментах для приготовления и употребления пищи. | Картинки с изображением профессий. |
| 8. | Овощи и фрукты. | 1 | Уточнить представление детей о фруктах и овощах5названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости), развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку. | Натуральные фрукты и овощи: морковь, вареная свекла и картофель, капуста, огурец, помидор, лук, сладкое и кислое яблоки, груша, лимон, апельсин; картинки с изображением овощей. |
| 9. | Моя семья | 1 | Уточнять представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома); воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им. | Альбом с сюжетными фотографиями семьи, с/р игра «Наш дом», «мамины помощники»,д/и «Кому что нужно». |
| 10. | Правила жизни в семье. | 1 | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким; учить замечать благородные поступки, помогать взрослым, заботиться о младших; спокойно играть не мешать другим; быть общительными, щедрыми, гостеприимными, проявлять сочувствие к близким. | Игрушка - медвежонок, атрибуты для с/р игры «Наша семья». |
| 11. | Перелет птиц. | 1 | Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой. | Картинки с изображением птиц.  Словарная работа: перелетные, зимующие. |
| 12. | Человек - часть природы. | 1 | Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность. | Сюжетная картинка о природе. |
| 13. | Кто где живет. | 1 | Закрепить знания детей о жилище, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, где живет человек и где живут животные. Пополнение словарного запаса детей. | Д/материал на тему «Мой дом» (Разновидности домов).иллюстрации с изображением дупла ,норы, улья, берлоги, гнезда и др. |
| 14. | Разные дома. | 1 | Воспитывать интерес к жизни животных, любовь и бережное отношение к ним. | Во время прогулки обратить внимание детей на гнездо, нору.  Рассмотреть из каких материалов строят дома люди. |
| 15. | Путешествие растений. | 1 | Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательствами, расширять представления детей о частях растений; упражнять в отгадывании загадок; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. | Гербарии растений, где видны все их части. |
| 16. | Лекарственные растения. | 1 | Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора. | Плакат «лекарственные растения», иллюстрации растений. |
| 17. | Как звери в лесу зимуют. | 1 | Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. | Иллюстрации с изображением диких животных, |
| 18. | Снег и его свойства. | 1 | Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно, формулировать свой ответ. | Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов.  Изображение различных состояний воды, карточки, иллюстрации с изображением снежинок. |
| 19. | Зимние явления в неживой природе. | 1 | Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе. | Подборка материала «Зима». |
| 20. | Зимушка – зима. | 1 | Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и самые длинные ночи, много снега, водоемы покрыты льдом, деревья стоят голые, изменение образа жизни животных, птиц, насекомых);учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; воспитывать эстетическое отношение к природе. | Наблюдение за природой; отгадывание загадок о зиме.  Подборка материала «Зимние забавы». |
| 21. | Жизнь птиц зимой. | 1 | Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов; развивать общеречевые навыки; воспитывать доброе отношение к природе. | Изготовление кормушек совместно с родителями, корм для пернатых. |
| 22. | Домашние животные - друзья человека. | 1 | Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; воспитывать заботливое отношение к животным. | Отгадывание загадок о домашних животных. Картинки из серии «Домашние животные», иллюстрации с изображением разных пород коров, лошадей, коз, овец. |
| 23. | Дикие животные. | 1 | Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным. | Чтение рассказов о диких животных; отгадывание загадок и чтение стихов о животных леса, рассматривание иллюстраций.  Картинки из серии «Дикие животные». |
| 24. | Экзотические животные. | 1 | Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьяне, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках. | Рассматривание иллюстраций, посвященных животным; загадывание загадок, чтение рассказов. |
| 25. | Комнатные растения. Уголок природы. | 1 | Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий, воспитывать желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. | Таз, лейки с водой, тряпочки, карточки – символы, изображающие строение растения. |
| 26. | Ядовитые грибы и ягоды. | 1 | Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. | Демонстрационный материал на тему: «Грибы -съедобные», «Грибы – ядовитые». «Ягоды» |
| 27. | Насекомые. | 1 | Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление. | Картинки с изображением леса, иллюстрации насекомых, цветов; д/и «Четвертый лишний», наблюдения за насекомыми во время прогулки. |
| 28. | Весна - красна. | 1 | Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц),учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. | Наблюдение признаков наступления весны в природе, заучивание закличек, потешек, загадок, наблюдение за приметами. Иллюстрации «Весна». |
| 29. | Огонь. | 1 | Рассказать детям о том, каким бывает огонь в природе (молнии, пожары, извержения), как человек может добыть огонь в природе, где и как человек использует огонь, что может быть причиной пожара, что и как делают пожарные, какие опасности таит в себе огонь. Закреплять правила обращения с огнем. Расширять и обобщать их словарный запас. | Таблички с номерами телефонов, иллюстрации с изображением пожарных машин, тушения пожара, молнии, вулкана. |
| 30. | Электричество. | 1 | Рассказать детям, для чего человек использует электричество, откуда и как попадает электричество в дом, как экономят электроэнергию, как в дом приходит тепло, как сберегают тепло. Активизировать речь детей. | Камушки, палочки с заточенными концами, иллюстрации с изображением гидроэлектростанции, линии электропередачи, различных электроприборов, используемых в быту; настольная лампа, электрический чайник, утюг, фен и др. |
| 31. | Что мы знаем о воде водице? | 1 | Закреплять знания детей о том, зачем нужна вода (пить ,мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу), где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина),зачем воду кипятят, что растворяется в воде, а что нет. Что такое половодье, наводнение, шторм. | Иллюстрации с изображением половодья, наводнения, шторма; бассейн. |
| 32. | Профессии. | 1 | Закрепить знания детей о профессиях, инструментах; о профессиях членов семьи, о том, где приобретают профессии. Развивать фантазию детей в беседах. | Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой помощника воспитателя, водителя, дворника, магазин, в аптеку; рассматривание иллюстраций.  Д/и «Все профессии важны». |
| 33. | Что я знаю о себе и о здоровье. | 1 | Уточнить знания детей о здоровом образе жизни (режим, питание, сон, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, одежда по погоде, культурно-гигиенические навыки). Закрепить представления о единстве организма и знаний детей о частях тела человека и их функциях. | С/р «Больница», экскурсия в медицинский кабинет, наблюдения за работой врача, картинки с изображением медицинских инструментов. |
| 34. | Природа и люди. | 1 | Закрепить знания детей о деревьях, напомнить, о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле; воспитывать бережное отношение к родной природе. | Показ картинок с изображением деревьев, чтение рассказов, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций «Деревья» |
| 35. | Наш город. | 1 | Расширить и обобщить знания детей об исторических местах и достопримечательностях города Набережные Челны; совершенствовать связную речь. Воспитывать любовь к родному городу. | Рассматривание иллюстраций «Город Набережные Челны»; экскурсия по городу. |
| 36. | Итоговое занятие.  КВН «Времена года». | 1 | Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой. | Эмблемы для участников команд; д/и «Времена года». |